الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة

للسنة الدراسية 2020- 2021

المادة : تاريخ

السنة الثالثة ثانوي / جميع الشعب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية مابين 1945-1989

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

الوضعية التعلمية	عدد الحصص – المقرر			عدد الحصص – الاستثنائي		تخفيف المحتوى(الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	الحجم الساعي الاستثنائي	
	أ- ت إ-	لغات	ر ت ر-ع	أ- ت إ-	ر ت ر- ع- لغات			أ - ت إ-	ر ت ر- ع- لغات
بروز الصراع وتشكل العالم(القطبية الثنائية) (أ – ب)	07	06	05	04	04	*التعرف على الأحداث البارزة في العلاقات الدولية بين الحربين(مؤتمر الصلح....). *إبراز انعكاسات الح .ع 2. –دراسة معايير تشكل العالم (المعايير التاريخية ، الاقتصادية، الاجتماعية ،). * تحليل طبيعة العلاقات بين الكتلتين(علاقات صراع لملء الفراغ). * إبراز الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة(مشروع مارشال ، الكوميكون ، تدعيم الحركات التحررية ...). **ملاحظة** : يدمج النشاط الرابع مع الأخير في نشاط واحد (الاستراتيجيات تنجز في جدول)	*إبراز أسباب الح ع 2 * دراسة معايير تشكل العالم(ا العلمية والتكنولوجية)	03سا	03سا

الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب (ا)	05	00	00	03	00	* دراسة خارطة الأزمات الدولية (برلين ، كوريا ، السويس ، كوبا). (ينجز في شكل جدول)	*يفسر طبيعة الصراع وانعكاساته.	02سا و15 د	00
مساعي الانفراج الدولي (أ– ب)	04	04	03	03	03	* دراسة عوامل جنوح إلى السلم (التنافس في مجال الفضاء ، توازن الردع النووي...). * دراسة الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز). ملاحظة:(يتم تناول حركة عدم الانحياز بإيجاز و التركيز على ما يخدم الانفراج الدولي)	*إبراز مظاهر الانفراج الدولي * إبراز مبادئ وأهداف واهتمامات حركة عدم الانحياز .	02 سا و 15 د	02 سا و 15 د
من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ– ب)	04	04	03	04	03	*إبراز تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق: * ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة.	* التمييز بين أسباب تفكك الكتلة الشرقية وأسباب تفكك الاتحاد السوفياتي. *إبراز مظاهر التفكك للكتلة الشرقية والاتحاد السوفياتي. * استخلاص الأهداف المعلنة والخفية للنظام الدولي الجديد .	03سا	02سا و15 د

الوحدةالتعليمية الثانية :الجزائر ما بين 1945-1989 .									
الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945- 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.									
الوضعية التعلمية	عدد الحصص					تخفيف المحتوى(الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف)	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	الحجم الساعي الاستثنائي	
	المقرر			الاستثنائي					
	أ- ت إ-	لغا ت	ر ت ر-ع	أ- ت إ-	ر ت ر-ع- لغات			أ- ت إ-	ر ت ر-ع- لغات
من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (ا)	05	00	00	03	00	* اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات - الأحداث (8 ماي 1945، القانون الخاص 1947 - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953). ملاحظة : التركيز على ما يخدم التوجه نحو اندلاع الثورة فقط.	*استخلاص الظروف الإقليمية والدولية السائدة (موجة التحرر العالمي). * التعرف على مواثيق الثورة (نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).	02سا و15 د	00
العمل المسلح	09	09	07	06	05	* شرح إستراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى	* الإشارة إلى أهم الأحداث	04سا و30	03سا و 45 د

(الثورة التحريرية الكبرى) ورد فعل الاستعمار (ا–ب)						الداخلي والخارجي. * تبيان رد فعل وإستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة.	التي عرفتها الحركة الوطنية مابين 1945—1954و التعرف على بيان أول نوفمبر وميثاق الصومام (بالنسبة للشعب العلمية). *التأكيد على عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة .		
استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية (أ– ب)	06	06	04	04	03	التعرف على: * ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطات) (التركيز على الظروف السياسية). *الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية(ميثاق طرابلس) . * يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة بداية من 19 جوان1965(مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية) إلى غاية 1989.	* التعرف على المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات ايفيان). * ظروف قيام الدولة الجزائرية (اقتصادية واجتماعية)	03سا	02سا و15 د
تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (ا)	05	00	00	02	00	*مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.		01و 30د	00

الوحدةالتعليمية الثالثة : تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989 .

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945و1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

الوضعية التعلمية	عدد الحصص					تخفيف المحتوى(الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف)	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	الحجم الساعي الاستثنائي	
	المقرر			الاستثنائي					
	أ- ت إ-	لغات	ر ت ر-ع	أ- ت إ-	ر ت ر-ع- لغات			-أ - ت إ-	ر ت ر- ع- لغات
العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر (ا–ب)	05	07	03	04	03	* تنوع أساليب وخصائص حركات التحرر : أسيا(الهند الصينية ،الهند)، إفريقيا (مصر ، الجزائر) أمريكا اللاتينية (كوبا) (في جدول).	*التحول من كفاح التحرّر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية	03سا	02سا و15د
فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي (أ- ب)	06	06	03	04	03	*الحروب العربية الإسرائيلية (1948 – 1967 – 1973) (في جدول) * الثورة الفلسطينية 1965. *اتفاقية الحكم الذاتي	* نتائج الثورة الفلسطينية *الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر 1987 (الأسباب والنتائج). *مشاريع التسوية.	03سا	02سا 15د